

Stand September 2025

**Gemeinsame Information der Universität Leipzig, Erziehungswissenschaftliche Fakultät, und des Referates 42, Landesamt für Schule und Bildung, Standort Leipzig, zur schriftlichen Prüfung gemäß LAPO I 2022**

**Prüfungszeitraum (PZR) Sommer 2026**

**Teil Allgemeine Sonderpädagogik**

**Welcher Fachbereich erstellt die schriftliche Prüfung für den PZR Sommer 2026?**

Arbeitsbereich Allgemeine Sonderpädagogik und Inklusion, Prof. Dr. Thomas Hofsäss i.R.

**Welche Aufgaben/Themenbereiche sind Gegenstand der schriftlichen Prüfung im PZR Sommer 2026?**

Die schriftliche Prüfung im Bereich Allgemeine Sonderpädagogik besteht für Studierende des Lehramts Sonderpädagogik **aus 3 Aufgaben (ggf. mit Unteraufgaben)**, die jeweils in Form eines kurzen Aufsatzes zu beantworten sind.

Die Schwerpunksetzung der Themen (und die zur Verfügung gestellte Vertiefungsliteratur) ändert sich von PZR zu PZR. Die Aufgaben beziehen sich in *diesem* Prüfungszeitraum auf folgende Themenbereiche:

- Erziehung, Bildung und Förderung aus inklusionspädagogischer Sicht
- Pädagogische Handlungsfelder in Schule und Unterricht
- Aufgaben von Sonderpädagoginnen und Sonderpädagogen

**Wo finde ich genauere Informationen?**

Genauere Informationen zu Aufbau und Umfang dieses Prüfungsteils finden Sie im entsprechenden Moodle-Kurs.

**Dieser wird freigeschaltet ab 01.11.2025**

**Titel des Moodle-Kurses:**

Staatsexamen Allgemeine Sonderpädagogik PZR Sommer 2026

**Link zum Kurs:**

<https://moodle2.uni-leipzig.de/course/view.php?id=55682>

**Passwort:**

StEx\_ASP\_26

**An wen wende ich mich, wenn ich Probleme mit dem Moodle-Kurs habe?**

Bei Problemen im Zusammenhang mit dem Moodle-Kurs (bspw. bei der Einschreibung) wenden Sie sich per Mail an: Julia Matusche ( [julia.matusche@uni-leipzig.de](mailto:julia.matusche@uni-leipzig.de) )

### Welche Fragetypen gibt es? Wie viele Aufgaben enthält die Prüfung?

Die schriftliche Prüfung im Bereich Allgemeine Sonderpädagogik besteht **aus 3 Aufgaben (ggf. mit Unteraufgaben)**, die jeweils in Form eines kurzen Aufsatzes zu beantworten sind.

### Welche Strategien brauche ich zum Lernen?

Die Aufgaben orientieren sich inhaltlich an der Literatur, die Ihnen im Moodle-Kurs (siehe oben) zur Verfügung stehen wird. Sie sollten zur Vorbereitung alle drei Themenbereiche erarbeiten; es wird pro Themenbereich je eine Aufgabe (ggf. mit Unteraufgaben) geben.

Auf alle Aufgaben sollen Sie in Form eines **Fließtextes**, das heißt in ganzen Sätzen, antworten. Machen Sie stets eindeutig, auf welche Aufgabe Sie sich beziehen.

Für eine erfolgreiche Lösung erwarten wir weiterhin:

- eine korrekte Darstellung der Inhalte
- die Beantwortung entsprechend den Anforderungen der Aufgabenstellung (Operatoren!)
- die Verwendung pädagogischer Fachsprache, ggf. mit korrektem Einbezug von Literaturreferenzen (Bspw. „Müller, 2016“)
- eine den fachlichen Standards entsprechend begründete Argumentation bzw. Schlussfolgerungen
- die formale Korrektheit Ihres Textes (Rechtschreibung, Grammatik, Interpunktion)

### Was mache ich mit meinen Notizblättern/Konzeptpapier?

Bitte nehmen Sie die Notizblätter/Konzeptpapier NICHT mit. Einmal gefaltet (Format A5) kommen Sie mit in die Prüfungstasche, die Sie vom LaSuB bekommen haben.

### Welcher Bewertungsmaßstab liegt zugrunde?

erreichte Punkte	Note	
10%	6,0	nicht bestanden
20%	5,5	
30%	5,0	
40%	4,5	
50%	4,0	bestanden
60%	3,5	
70%	3,0	

75%	2,5	
81%	2,0	
88%	1,5	
95%	1,0	

Informationen zur Bewertung:

- **Richtigkeit des Inhalts** – d.h. die gemäß der Aufgabenstellung zu erwartenden Inhalte werden umfassend und korrekt dargestellt (30 %)
- **Richtigkeit der Zusammenhänge** - d.h. aufgabenangemessene Struktur und Darstellung sowie korrekte Zuordnung von Konzepten, Positionen, Empirie (30 %)
- **Beantwortung gemäß Aufgabenstellung** – d.h. der Anforderung/dem Operator entsprechende Beantwortung (10 %)
- **Fachlichkeit der Darstellung** – d.h. präzise fachsprachliche Behandlung und korrekter Einbezug von Literaturreferenzen (30 %)
- Formale Mängel (Rechtschreibung, Zeichensetzung, Grammatik, Form o.ä.) können zu einer Abwertung bis zu einer vollen Notenstufe führen.
- Gendersensible Sprache: Inwieweit gendersensible Sprache verwendet wird, entscheiden alle Prüfungsteilnehmenden selbst. Dies wirkt sich nicht auf die Bewertung aus.

Die Lösung zu jeder der drei Aufgaben wird in den 4 Beurteilungskategorien (Inhalt, Zusammenhänge/ Argumentation, Antwortvalidität und Fachlichkeit) auf der Grundlage eines inhaltlichen Erwartungshorizontes eingeschätzt. Für jedes Bewertungskriterium sind 0 bis 4 Punkte möglich (0 = ungenügend, 1 = in Ansätzen, 2 = teilweise, 3 = überwiegend, 4 = voll und ganz). In jeder Aufgabe können somit bis zu 16 Punkte erreicht werden. Die Rohpunkte pro Beurteilungskategorie gehen gewichtet (s.o.) in das Endergebnis ein.